**Российская Федерация**

**Администрация Тюменцевского района Алтайского края**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Шарчинская средняя общеобразовательная школа**

**Тюменцевского района Алтайского края**

**(МБОУ Шарчинская СОШ)**



658587, Алтайский край, Тюменцевский район, с.Шарчино, ул.Громова, 23;

тел.(385-88)2-54-54, факс (385-88)2-54-54; E-mail sredsarch@inbox.ru;

ОКПО 42345256, ОГРН 1022202565747, ИНН/КПП 2282002720/228201001

**Аналитический отчет учителя физической культуры**

**МБОУ Шарчинской СОШ**

**Смотрова Владимира Викторовича**

Современные стандарты требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, социализированной и адаптированной к жизненным условиям, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма. В этом суть и назначение учительского труда.

В своей работе опираюсь на нормативно-правовые документы: Закон «Об Образовании», «ФГОС основного общего образования», «Должностные обязанности учителя», «Порядок аттестации педагогов».

Имею среднее специальное образование, окончил Каменское педагогическое училище по специальности учитель физической культуры. Педагогический стаж работы 37 лет, в данной школе работаю 30 лет, аттестован на высшую категорию.

В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в Алтайском крае, а также, исходя из профессиональных потребностей, систематически повышаю свой профессиональный уровень путем прохождения курсов, вебинаров, посещения семинаров, принимаю участие в работе школьного и муниципального объединений.

Тематика курсов способствует расширению и совершенствованию педагогического инструментария, освоения технологий системно-деятельностного и компетентностного подхода. Приобретенные знания помогаю при составлении рабочих программ и технологических карт уроков. Профессиональная деятельность направлена на обучение учащихся двигательными умениями и навыками, развитее их физических качеств и укрепление здоровья.

Работа по самосовершенствованию и профессиональному развитию помогает мне в проектировании и анализе образовательных результатов. С 2020 года по настоящее время работаю над темой самообразования « Дифференцированный подход как основа организации занятий по физической культуре в школе». Разработан индивидуальный план профессионального развития учителя, в котором отражены цель, задачи самообразования и результативность деятельности.

Важным в своей педагогической деятельности считаю создание «ситуации успеха» – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленные на то, чтобы ученик обязательно справился с работой, дать возможность ученику пережить состояние радости, от результатов его деятельности. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих.

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, имеет место рост количества детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности - в состоянии опорно-двигательного аппарата . В этой связи укрепление здоровья детей является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства.

На основании вышесказанного, целью своей профессиональной деятельности считаю поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования у детей положительного отношения к здоровому образу жизни.

Основными направлениями своей работы - я выбрала следующие:

- укрепление дисциплины и привитие сознательного отношения к занятиям физической культурой и спортом;

- соблюдение техники безопасности;

- повышение уровня физической подготовки учащихся;

- популяризация здорового образа жизни у детей и их родителей;

- стимулирование участия детей в соревнованиях по различным видам спорта

Существует ошибочное мнение о том, что «урок физической культуры сам по себе всегда является здоровьесберегающим». Тем не менее, существуют принципы здоровьесберегающих технологий, без соблюдения которых урок не будет нести в себе положительное содержание. Поэтому, методику своей работы выстраиваю по следующим принципам :

- учет возрастных индивидуальных особенностей;

- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;

- структурирование урока на 3 части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная);

- использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся.

 Урок физкультуры – это своеобразная основа физкультурно - спортивной грамоты. Если на уроке прививаются необходимые умения и навыки, сам урок вызывает у школьников интерес и удовлетворение, то можно говорить о формировании у них устойчивой привычки заниматься спортом и физкультурой. Для выработки у школьников объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где учащиеся определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме.

Достичь качественных результатов образования по предмету можно при условии использования современных педагогических технологий.

Игровые технологии

Игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например футболом, волейболом или элементарными подвижными играми. На уроках гимнастики применяю подвижные игры для закрепления построений и перестроений, общеразвивающих упражнений, навыка правильной осанки, точности исходных и конечных положений, навыков лазанье и перелезания. Применение игрового метода на уроках легкой атлетики является эффективным средством в обучении и совершенствовании легкоатлетических упражнений. Легкоатлетические упражнения, проводимые в игровой форме, доставляют детям радость и удовольствие, а грамотная объективная оценка их достижений явится стимулом для дальнейшего улучшения результатов.

Информационно-коммуникативные технологии

Компьютерная грамотность моя и моих учащихся достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать необходимую дополнительную информацию из различных источников. Так, например, применение ИКТ с использованием межпредметных связей в процессе преподавания физической культуры помогает мне подготовить интересные уроки по теории физической культуры, а учащимся более полно и глубоко осмысливать изучаемый материал.

Здоровьесберегающие технологии

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Педагогическая технология здоровьесбережения в моей деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров учащихся; их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. На своих уроках уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование дают мне исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если этого не произошло, то я вношу в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаю реальными и стимулирую учащихся к активной работе. Во время урока я чередую различные виды учебной деятельности; использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения моих учащихся. Большое значение, как я говорила выше, имеет и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. И, конечно же, при выборе форм, содержания и методов работы я учитываю возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На своих занятиях обеспечиваю необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим). Занятия провожу преимущественно на свежем воздухе.

Эффективным методом  формирования грамотной заботы о своем здоровье,  считаю внеклассные мероприятия, разрабатываемые мной совместно с учащимися, такие как: «Веселые старты», « День ГО», « А ну-ка, парни!», «Вперед мальчишки, «Лыжня России», кросс «Золотая осень»., Первенство по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Кэс-баскет»

В результате проведения уроков по такой схеме на фоне эмоциональной деятельности улучшаются показатели физической подготовленности учеников. Заметно возросла сплоченность ребят, улучшились их взаимоотношения, окрепли дружеские связи, повысился интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Инновационный процесс** – совокупность целенаправленно осуществляемых инновационных мер, мероприятий, этапов, операций и действий результатом реализации которых будет внедренный на рынке или в деятельность предприятия инновационный продукт.

**Целью инновационного процесса** является внедрение/ коммерциализация инновационного продукта / получение положительного эффекта.

**Задачами инновационного процесса** являются:

· концептуальное обоснование идеи инновации;

· определение целесообразности и возможностей внедрения инновации;

· анализ рисков, связанных с реализацией инновации;

· создание организационных, управленческих, нормативных, технических и иных условия для реализации инновации.

**Объект** инновационного процесса: инновационный продукт.

**Предмет:** условия и факторы создания, разработки, внедрения, коммерциализации и продления жизненного цикла инновационного продукта.

К основным этапам инновационного процесса относят: разработка инновационной идеи, разработка системы целей и задач инновационного проекта, оценка и анализ конкурентных преимуществ и инновационного потенциала предприятия, оценка и анализ инновационного климата окружающей среды, оценка и анализ эффективности инновационного проекта, разработка стратегии и тактики реализации инновации, разработка плана реализации инновации, организация деятельности по разработке, внедрению и реализации инновационного продукта, документирование инновационных работ, реализация инновационного продукта, продление жизненного цикла инновационного продукта.

**Разработка инновационной идеи проекта**

Инновационная идея - новая оригинальная мысль, имеющая определенную целевую направленность и потенциальную общественно-полезную ценность и соответствующая современному направлению (тренду) развития экономики и социума.

Инновационная идея должна основываться на современных научных представлениях, использовать последние технические разработки, применять передовые технологии и организационные схемы.

К причинам возникновения инновационных идей можно отнести:

· научные фундаментальные разработки;

· инициативу предпринимателей;

· отсутствие или недостаточное количество ресурсов;

· неэффективная работа предприятия;

· несоответствие между потребностями и возможностями потребителя и общества;

· новые условия хозяйственной деятельности

· конкуренция и т.д.

На этапе разработки инновационной идеи осуществляется:

· анализ и оценка конкурентных преимуществ субъекта инновационной деятельности;

· мониторинг и сбор информации инновационного характера и содержания;

· формирование определенного числа альтернативных инновационных идей;

· разработка концепций инновационных идей;

· выполнение предварительной экспертной оценки инновационных идей;

· отсев заведомо неприемлемых инновационных идей;

· предварительное принятие управленческого решения об альтернативных вариантах инновационных идей.

К методам инициализации можно отнести: методы наблюдения, анализа и синтеза явлений, научной абстракции, построению гипотез, прогнозирования, метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, метод мозгового штурма, метод морфологического анализа, метод синектики и др.

В процессе формирования новой идеи непосредственную роль играют воображение, интуиция, инсайт.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс - это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:

-проблема изучения педагогического опыта;

-проблема доведение до практики.

Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования; разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем; разработку новых технологий управления школой, ее развитие; школу как экспериментальную площадку; ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

Инновации в системе физического воспитания учащихся является функциональной необходимостью педагогов образовательных

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся организую внеурочную деятельность, где созданы условия для реализации физических способностей.

Такая работа позволяет развивать активность , успешно готовиться к главным соревнованиям года Всероссийские соревнования школьников»Президентские состязания», сдачи норм комплекса ГТО.

Являюсь членом жюри муниципального этапа предметной олимпиады для обучающихся 5-11 классов и членом экспертной комиссии по проверке заданий Всероссийской олимпиады школьников .

Показатель результативности освоения обучающимися основных образовательных и программ внеурочной деятельности за период 2019-2022 года следующий:

Успеваемость 100 %

Качество обучения- 87 %.

Таким образом, обеспечиваю позитивную динамику учебных достижений обучающихся.

Значимость представленного опыта для всех участников образовательных отношений состоит в том, что физическая культура способствует сохранению здоровья, повышению работоспособности, улучшению настроения, и, являясь средством полноценного отдыха, позволяет раскрыть новые возможности для всех.