

Российская Федерация
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шарчинская
средняя общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края
(МБОУ Шарчинская СОШ)

658587, Алтайский край, Тюменцевский район, с.Шарчино, ул.Громова, 23;
тел.(385-88)2-54-54, факс (385-88)2-54-54; E-mail sredsarch@inbox.ru;
ОКПО 42345256, ОГРН 1022202565747, ИНН/КПП 2282002720/228201001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Шарчинской СОШ
А.А. Белоусова
Приказ № 47
от «31» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
второй группы раннего возраста /3-4 года/
на 2021 - 2022 учебный год

Составили воспитатели:
Сердюк О.Н.
Кузнецова Т.А.

с. Шарчино, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста+	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	12
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	12
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».	12
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».	13
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	14
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.4.	Учебный план	47
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	49
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	59
4.1.	Текст краткой презентации Программы	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы Шарчинского детского сада «Радуга» структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шарчинской средней общеобразовательной школы (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа направлена на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования".
- В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20
 - Приказа №182 КОМИТЕТА АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНЦЕВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - Лицензии на образовательную деятельность.
 - Устава МБОУ Шарчинской СОШ.
 - Образовательной программой Шарчинского детского сада «Радуга» структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шарчинской средней общеобразовательной школы

Срок реализации Программы: 1 год.

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации
- русском.

Обязательная часть Программы

Разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

- Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Учить бережно относиться к растениям и животным.

- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 24 - 25.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Полное наименование: Шарчинский детский сад «Радуга» структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шарчинской средней общеобразовательной школы

Юридический адрес: 658687, Российская Федерация, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Шарчино, ул. Громова, 23.

Фактический адрес: 658687, Российская Федерация, Алтайский край, Тюменцевский район, с. Шарчино, ул. Ульяновская, 6

Учредитель: Муниципальное образование Тюменцевского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Тюменцевского района Алтайского края. Учреждение находится в ведении Комитета Администрации Тюменцевского района по образованию.

Форма собственности: муниципальная.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 07.30 – 18.00

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ имеется выход в сеть «Интернет»,

электронная почта: sredsarch@inbox.ru

Сайт: <http://sharchinoshcola.ucoz.ru/>

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ; - педагогические работники ДОУ;

- администрация МБОУ.

В режиме кратковременного пребывания дети могут посещать группу.

Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

младшая группа (3-4 года) - с. 162.

1.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о театре;
2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;
2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе;
10. знает основные правила поведения в природе;
11. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
12. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
13. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
14. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
15. имеет представление о летних изменениях в природе; имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. видит общий признак предметов;
2. имеет представление о понятиях «один», «много»
3. сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
4. понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
5. устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

1. сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
2. соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
3. обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

1. имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
2. умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в расположении частей своего тела;
2. имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди - сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

1. ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1. общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
2. обращается к взрослым («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
3. умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
4. самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
5. слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

1. знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
2. различает и называет существенные детали и части предметов (у платья, рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец, стул - табурет);
3. понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

1. внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
2. развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
3. сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
4. отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);
2. употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
3. составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

1. развита диалогическая форма речи;
2. ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
3. доброжелательно общаются друг с другом;
4. знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);
5. делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; умеет радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Рисование:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

2. сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

3. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

4. изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

5. умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

2. ориентируется в пространстве;

3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;

4. легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

5. марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;

6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

7. выполняет притопы;

8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

4. играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

5. различает долгие и короткие звуки;

6. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

7. правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

2. чувствует ритм;

3. сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4. запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. различает музыкальные произведения по характеру;

- 2.определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- 3.различает двухчастную форму;
- 4.эмоционально откликается на музыку;
- 5.манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- 6.узнает музыкальные произведения;
- 7.различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- 1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- 2.передает в интонации характер песен;
- 3.поёт, а капелла, соло;
- 4.выполняет простейшие движения по тексту;
- 5.узнает песни по фрагменту;
- 6.звукоподражает;
- 7.проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

- 1.изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- 3.исполняет солирующие роли;
- 4.исполняет пляски по показу педагога;
- 5.передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
 - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
 - Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
 - Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
 - Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
 - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
 - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
 - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
 - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
 - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
- С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование первичных ценностных представлений:

- младшая группа - с.164;

Развитие коммуникативных способностей:

- младшая группа – с.165;

Развитие регуляторных способностей:

- младшая группа - с.166;

Формирование социальных представлений, умений, навыков:

- младшая группа - с.166;

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.

М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование элементарных математических представлений:

-младшая группа - с.169;

Развитие когнитивных способностей:

-младшая группа - с.168;

Ознакомление с окружающим миром:

-младшая группа - с.170;

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи:

-младшая группа - с.172

Художественная литература:

- младшая группа - с.174

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к искусству:

- младшая группа - с.177;

Конструктивно-модельная деятельность:

- младшая группа - с.179;

Музыкальная деятельность:

- младшая группа - с.180;

Изобразительная деятельность:

- младшая группа - с.177;

Театрализованные игры:

- младшая группа - с.184

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа - с. 185;

Физическая культура:

-младшая группа - с. 186;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Таблица 1

Младшая группа (3-4 года)	«Социально-коммуникативное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	«Познавательное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация
	«Речевое развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	«Художественно-эстетическое развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок

	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации

Средства реализации Программы

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
<p>Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года) Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные; - естественные и искусственные; - реальные; - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.

<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников в первичных представлениях и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами,</p>

<p>представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу</p>

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются формы планирования: перспективный, план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Таблица 4

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший возраст		
Социально - коммуникативно развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; - Формирование навыков самообслуживания; - Формирование КГН; - Игровые ситуации. - трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Формирование навыков самообслуживания; - Формирование КГН; - Трудовые поручения; - Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; - Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа.

<p>Речевое развитие</p>	<p>- Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.</p>	<p>-Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>- Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта;</p>	<p>-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание); -Физкультминутки на занятиях; - Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>-Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>

Образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой- то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности-умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативноделовое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к воспитателям ДОО.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
 - Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 5

Вид деятельности	Периодичность				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Игровая деятельность					
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно				
Познавательная деятельность					
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность					
Игры с песком и водой Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Коммуникативная деятельность					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Трудовая деятельность					

Дежурство	-	-	Ежед нев но	Ежед нев но	Ежед нев но
Самообслуживание	Ежедневно				
	Ежедневно				
Приобщение к доступной трудовой деятельности	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продуктивная деятельность					
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю				
Двигательная деятельность					
Утренняя гимнастика	Ежедневно				
Гимнастика после сна	Ежедневно				
Подвижные игры	Ежедневно				
Музыкально-художественная деятельность					
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю				
Восприятие музыки Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю				
Восприятие художественной литературы					
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Культурно-досуговая деятельность					
Праздники, развлечения, показы театров, досуги	1 раз в месяц				
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная деятельность	Ежедневно				
Организованная самостоятельная деятельность воспитанников					
Образовательная область	Виды самостоятельной деятельности				
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками				
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.				
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.				
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен,				

	барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-лежанках и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей

формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 6

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт ДОО, объявления, фотогазеты, памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная).
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации.
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи.

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в группе и семье: <ul style="list-style-type: none"> зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.; -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в группе;
	<ul style="list-style-type: none"> -мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей; -ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; -использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; -пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;; -определение и использование здоровьесберегающих технологий.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> чему мы научимся (чему научились); наши достижения; познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях группы; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); -консультационный пункт. Цели:

выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;

-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;

-ознакомление родителей с деятельностью детей;

-открытые мероприятия с детьми для родителей;

-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;

-совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;

-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;

-создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;

-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;

-совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;

-организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;

-совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д;

-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании деятельности группы по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный пункт. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.); -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п; -создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;

	<p>-проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания;</p>
	<p>-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;</p> <p>-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;</p> <p>-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</p> <p>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</p> <p>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</p> <p>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</p> <p>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>-организация совместных посиделок.</p>

2.5.1. Взаимодействие дошкольных групп и социума.

Знакомство с историей, культурой своего села, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Наращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Здание ДООУ двух этажное кирпичное, оснащено пожарной и охранной сигнализацией.

В ДООУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В группе есть спальное помещение, туалетная и раздевальные помещения, прогулочная площадка, также.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ созданы условия:

Физкультурно - музыкальный зал:

- Приспособленный физкультурно-музыкальный зал для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурно - музыкальном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

- для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа	Обязательная часть 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.

	<p>Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>5.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).</p> <p>2.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.</p> <p>4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки 2 – 7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа	<p>Обязательная часть</p> <p>1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p> <p>2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.</p>

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни). Ежедневная продолжительность работы группы: 10,5 часов. Режим работы: с 7³⁰ часов до 18³⁰ часов. В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в младшей группе

№	Холодный период года		Теплый период года	
	мероприятия	время	мероприятия	время
1	Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми; художественно – речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.55	Встреча на участке, встреча с друзьями, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.55
2	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак	8.55-9.15	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку Завтрак	8.55 – 9.20
3	Непосредственная образовательная деятельность	9.15-10.05	Подготовка к прогулке, к НОД. Самостоятельная деятельность.	9.20 – 9.45
4	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.05-10.25	НОД (на участке). Прогулка (наблюдения, солнечные ванны, хождение босиком проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой).	9.45 – 11.20
5	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальна работа с детьми самостоятельная деятельность детей)	10.25-11.50		Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10	Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.20
7	Обед	12.10-12.40	Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры. Комплекс гимнастики пробуждения. Самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.00
9	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки, совместная деятельность	15.00-15.30	Полдник.	16.00 – 16.10
10.	Полдник	15.30-15.50	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.10 – 16.30
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка (познавательная, игровая	16.30 – 18.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников Организации в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников в Организации составляет в среднем 3 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами Организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Режим дня группы кратковременного пребывания.

В группы кратковременного пребывания посещают дети в возрасте от 1 до 4 лет. Дети группы кратковременного пребывания находятся в группе и соблюдают режим посещаемых групп.

1,5-4 года	
9.20-12.20	9.20-12.20

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в группе разработана рациональная модель двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	Самостоятельная физическая	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в группе отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В группе закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в Организации

Мероприятия	Сроки
Проветривание	Постоянно

Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
Обширное умывание	Постоянно

3.4 Учебный план

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

Учебный план

№	Виды непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	Вторая младшая группа (3-4 года)		
		в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий		
1	Физическое развитие	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
2	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация/ручной труд	0,5	2	18
3	Познавательное развитие	2	8	72
	Математическое развитие	1	4	36
	Конструирование, робототехника	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром (Основы науки и естествознания)	1	4	36

4	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи, основы грамотности	1	4	36
	Итого:	10	40	360
	ВСЕГО:	2ч. 30 м		

Образовательная режимная деятельность в моменты

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Утренний круг/вечерний круг	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Подготовка к приему пищи	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, занятия	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения «День книги». Неделя ОБЖ. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Путешествие в космос», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок.

3.6 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В группе создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда группы (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. поли функциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровье сбережения;
8. эстетической привлекательности.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в группе создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы

ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группе организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Предметно-развивающая среда групповой комнаты

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; Дидактический материал; ▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p style="text-align: center;">Нестандартное физкультурное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкая мишень ▪ Коврики для коррекции стопы
Центр естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Дневники наблюдений за посадками. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ Модели, схемы, пооперационные карты посадок. ▪ Справочники, энциклопедии. ▪ Литература природоведческого содержания ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Зона познания	<p>Расширение познавательного опыта детей.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Настольно-печатные игры ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты ▪ Логико-математические игры ▪ кубики Никитина, головоломки (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры ▪ Лабиринты ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия ▪ Игры с цифрами, монетами ▪ Учебно-игровое пособие. ▪ Книги-энциклопедии ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Уголок экспериментирования	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и
Центр строительства	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и

		<p>пр.) для легкого изменения игрового пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: <ul style="list-style-type: none"> «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) ▪ Предметы-заместители
Уголок безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Уголок для театрализованных (драматических) игр.	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Центр грамотности и письма, литературный центр, место для отдыха		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам; ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и

		<p>ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Центр изобразительного искусства	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы-раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	<p>Приобщение к прекрасному</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Ткань для драпировок ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Центр музыки	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкально-дидактические пособия

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа младшей группы Шарчинского детского сада «Радуга» структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шарчинской средней общеобразовательной школы разработана, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования".

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Приказа №182 КОМИТЕТА АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНЦЕВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Лицензии на образовательную деятельность.

Устава МБОУ Шарчинской СОШ.

Образовательной программой Шарчинского детского сада «Радуга» структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шарчинской средней общеобразовательной школы

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летнее-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов

деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Используемые Примерные программы:

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- Привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- Информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОО, их успехах и достижениях;
- Совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.)

4.2. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа
		=

Дыбина О.В. Познавательное развитие. **Ознакомление с предметным и социальным окружением** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г, 64,

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	<u>Занятие 1</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Стр.11
2	<u>Занятие 3</u> «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Мое родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, есть двухэтажные дома, машины. Воспитывать любовь к родному селу.	Стр.34
3	<u>Занятие 2</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	Стр.12
4	<u>Занятие 2</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Папа, мама, я — семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр.35
Октябрь			
5	<u>Занятие 3</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр. 13
6	<u>Занятие 3</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр.36
7	<u>Занятие 2</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Магазин»	Учить детей определять основные признаки предметов	Стр. 14
8	<u>Занятие 4</u> (подраздел «Ознакомление с социальным	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение	Стр. 38

	окружением». Тема «Наш зайчонок заболел»	к маме.	
Ноябрь			
9	<u>Занятие 5</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Стр. 14
10	<u>Занятие 5</u> «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Заболели зверушки – любимые игрушки»	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить название и назначение некоторых медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие	Стр. 40
11	<u>Занятие 6</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Стр.16
12	<u>Занятие 6</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр. 41
Декабрь			
13	<u>Занятие 7</u> «Предметное окружение») (подраздел Тема «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр. 17
14	<u>Занятие 11</u> (подраздел «Явления окружающей жизни») Тема «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду	Стр. 47
15	<u>Занятие 11</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Гирлянда»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 21
16	<u>Занятие 8</u> (подраздел	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет	Стр. 43

	«Ознакомление с социальным окружением». Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»	управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	
Январь			
17	<u>Занятие 9</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр. 19
18	<u>Занятие 9</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.44
19	<u>Занятие 10</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр. 20
20	<u>Занятие 10</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр. 45
Февраль			
21	<u>Занятие 8</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 18
22	<u>Занятие 12</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр. 48
23	<u>Занятие 17</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Поможем кукле одеться»	Познакомить со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Стр. 22

24	<u>Занятие 12</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Няня пылесосит»	Продолжать знакомить с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя; Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр. 49
Март			
25	<u>Занятие 19</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Стр. 55
26	<u>Занятие 16</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр. 52
27	<u>Занятие 13</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	Стр.23
28	<u>Занятие 17</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема Наряды для кукол»	Объяснить детям, что мама заботится о своей семье (она шьет вяжет красивую одежду; без заботы мамы дети не были бы такими нарядными, аккуратными, красивыми)	Стр.54
Апрель			
29	<u>Занятие 22</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр. 26
30	<u>Занятие 14</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением». Тема «Путешествие по группе»	Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя	Стр.50
31	<u>Занятие 14</u> (подраздел	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать	Стр. 25

	«Предметное окружение») Тема «Утята»	связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
32	<u>Занятие 15</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением»). Тема «Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Стр. 51
Май			
33	<u>Занятие 25</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр. 27
34	<u>Занятие 18</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением»). Тема «Д/И. Назови близких, Назови свое имя»	Учить детей называть имена членов своей семьи. Закреплять умение называть свое имя.	Ст. 62
35	<u>Занятие 27</u> (подраздел «Предметное окружение») Тема «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр.29
36	<u>Занятие 18</u> (подраздел «Ознакомление с социальным окружением»). Тема «Моя семья»	Формировать у детей первоначальные представления о семье. Воспитывать чувство принадлежности к своей семье	Стр. 63
			Итого 36

Соломенникова О.А.
 Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста
 Образовательная область «Познание», раздел «**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**») МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 64 с

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	<u>Занятие 1</u> «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Стр.11
Октябрь			
2	<u>Занятие 2</u> «Меняем воду в аквариуме»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр. 12
Ноябрь			
3	<u>Занятие 3</u> «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	Стр.13
Декабрь			
4	<u>Занятие 4</u> «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр. 15
Январь			
5	<u>Занятие 5</u> «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр. 17
Февраль			
6	<u>Занятие 6</u> «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Стр. 18
Март			
7	<u>Занятие 7.</u> «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Стр. 19
Апрель			
8	<u>Занятие 8.</u>	Знакомить детей с характерными	Стр.

	«Прогулка по весеннему лесу»	особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	20
Май			
9	<u>Занятие 9.</u> «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр. 23
			Итого 9

Речевое развитие.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Стр.25
2	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.27
3	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, - побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр.29
4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.30
Октябрь			
5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Стр.33
6	Звуковая культура речи: звук о.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительноласкательными суффиксами (по аналогии).	Стр.34
7	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	Стр.35
8	Чтение стихотворений об осени (продолжение).	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.38
Ноябрь			
9	Звуковая	Упражнять детей в четком и правильном	Стр.40

	культура речи: звук <i>и</i> .	произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах)].	
0	1 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Стр.42
11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Стр.43
1 2	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — прочтения Снегурushки. Развивать интерес к чтению.	Стр.45
Декабрь			
1 3	Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> .	Стр.48
1 4	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	Стр.49
1 5	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Стр.50
1 6	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Стр.52
Январь			
1 7	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Стр.54
1 8	Звуковая культура речи: Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> .	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.55
1 9	Звуковая культура речи: Упражнять в отчетливом и правильном произноше-	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> .	Стр.57

		звуки п, пь.		
0	2	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (об- раб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Стр.59
Февраль				
1	2	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь [в звукосочетаниях, словах, фразах).	Стр.60
2	2	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Стр.62
3	2	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Стр.64
4	2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.65
Март				
5	2	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Стр.68
6	2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	Стр.70
7	2	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов {учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.	Стр.71
8	2	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр.72
Апрель				
9	2	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.74
0	3	Чтение и драматизация	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Побуждать	Стр. 76

	русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
3 1	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.75
3 2	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» [обраб. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.78
Май			
3 3	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр.80
3 4	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостя».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года, - помочь запомнить новое стихотворение.	Стр.80
3 5	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	Стр.83
3 6	Повторение.	Работа по закреплению пройденного материала.	Стр.84
Итого 36			

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности
Художественно-эстетическое воспитание, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 112 с.

№	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
---	--------------	------------------------	------

п/п	Сентябрь		
1	<p><u>Занятие 1</u> Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»</p>	<p>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p>	Стр.43
2	<p><u>Занятие 3</u> Рисование «Идет дождь»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	Стр.27
3	<p><u>Занятие 3</u> Лепка «Конфетки» <u>Вариант (Занятие. Лепка «Цветные мелки»)</u></p>	<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. (Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.)</p>	Стр.44 45
4	<p><u>Занятие 4.</u> Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p>	<p>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>	Стр.46
5	<p><u>Занятие 5.</u> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p>	Стр.46
6	<p><u>Занятие 6.</u> Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)</p>	<p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. (Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью не отрывая ее от бумаги, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой</p>	Стр.47 48

		краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	
7	<u>Занятие 7.</u> Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Стр. 49
8	<u>Занятие 8.</u> Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	Стр. 50
Октябрь			
9	<u>Занятие 9.</u> Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 51
10	<u>Занятие 10.</u> Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр. 52
11	<u>Занятие 11.</u> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.53
12	<u>Занятие 12.</u> Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр.54
13	<u>Занятие 13.</u> Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на	Стр.54

		вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	
14	<u>Занятие 14.</u> Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр.55
15	<u>Занятие 15.</u> Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.56
16	<u>Занятие 16.</u> Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.57
Ноябрь			
17	<u>Занятие 17.</u> Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.58
18	<u>Занятие 18.</u> Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр. 59
19	<u>Занятие 19.</u> Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр.60
20	<u>Занятие 24.</u> Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные облучи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр.60
21	<u>Занятие 21.</u> Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр.61

22	<u>Занятие 22.</u> Лепка «Пряники» вариант («Печенье»)	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других. (Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).)	Стр.62 63
23	<u>Занятие 23.</u> Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.64
24	<u>Занятие 24.</u> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр.65
Декабрь			
25	<u>Занятие 25.</u> Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр. 66
26	<u>Занятие 26.</u> Лепка «Лепешки, большие и маленькие» вариант «Башенка»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно)	Стр. 66 67
27	<u>Занятие 27.</u> Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 68
28	<u>Занятие 28.</u> Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Стр.68

		Продолжать учить рисовать красками	
29	<u>Занятие 29.</u> Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр. 70
30	<u>Занятие 36.</u> Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр.70
31	<u>Занятие 31.</u> Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71
32	<u>Занятие 32.</u> Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72
Январь			
33	<u>Занятие 33.</u> Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр. 73
34	<u>Занятие 34.</u> Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр. 74
35	<u>Занятие 35.</u> Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 75
36	<u>Занятие 36.</u> Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.76
37	<u>Занятие 37.</u>	Учить детей составлять узор на бумаге	Стр.76

	Аппликация «Красивая салфеточка»	квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
38	<u>Занятие 38.</u> Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр. 77
39	<u>Занятие 39.</u> Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 78
40	<u>Занятие 40.</u> Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Стр.79
Февраль			
41	<u>Занятие 41.</u> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 80
42	<u>Занятие 42.</u> Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры) вариант «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. (Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.)	Стр. 81
43	<u>Занятие 43.</u> Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество до-	Стр. 82

		школьников.	
44	<u>Занятие 44.</u> Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие крути, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр. 84
45	<u>Занятие 45.</u> Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр. 84
46	<u>Занятие 46.</u> Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 85
47	<u>Занятие 47.</u> Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 86
48	<u>Занятие 48.</u> Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.86
Март			
49	<u>Занятие 49.</u> Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр. 87
50	<u>Занятие 50.</u> Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр. 88
51	<u>Занятие 51.</u> Лепка «Неваляшка» Вариант «Мишка-неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет	Стр. 89 90

		мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. (Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.)	
52	<u>Занятие 52.</u> Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр. 90
53	<u>Занятие 53.</u> Рисование «Нарисуйте, что хочешь, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 91
54	<u>Занятие 54.</u> Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр. 92
55	<u>Занятие 68.</u> Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр. 93
56	<u>Занятие 56.</u> Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр. 93
Апрель			
57	<u>Занятие 57.</u> Лепка «Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа) Вариант «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. (Учить детей лепить маленькую куколку:	Стр. 94 95

		шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.)	
58	<u>Занятие 58.</u> Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр. 96
59	<u>Занятие 59.</u> Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр. 97
60	<u>Занятие 75.</u> Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр. 98
61	<u>Занятие 61.</u> Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр. 98
62	<u>Занятие 62.</u> Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 99
63	<u>Занятие 63</u> Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр. 100-101
64	<u>Занятие 64.</u> Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 102

Май			
65	<u>Занятие 65.</u> Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.102
66	<u>Занятие 66.</u> Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Стр. 103
67	<u>Занятие 67.</u> Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр. 104
68	<u>Занятие 68.</u> Лепка «Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) Вариант Лепка «Утенок»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Стр. 105 106
69	<u>Занятие 69.</u> Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр. 106
70	<u>Занятие 70.</u> Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 107
71	<u>Занятие 71.</u> Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при	Стр. 108

		рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	
72	<u>Занятие 72.</u> Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр. 109
			Итого 72

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	<u>Занятие 1</u>	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр.10
2	<u>Занятие 2</u>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький.</i>	Стр.11
Октябрь			
3	<u>Занятие 3</u>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	Стр.12
4	<u>Занятие 4.</u>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: <i>много, один, ни одного.</i>	Стр.12
5	<u>Занятие 5</u>	Познакомить с кругом,- учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	Стр.14
6	<u>Занятие 6.</u>	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	Стр.15
Ноябрь			
7	<u>Занятие 7.</u>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	Стр.16
8	<u>Занятие 8.</u>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный— короткий, длиннее —</i>	Стр.18

		<i>короче.</i>	
9	<u>Занятие 9.</u>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр. 19
10	<u>Занятие 10.</u>	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр. 20
Декабрь			
11	<u>Занятие 11.</u>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 21
12	<u>Занятие 12.</u>	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	Стр. 22
13	<u>Занятие 13.</u>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	Стр.23
14	<u>Занятие 14.</u>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько — сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	Стр.25
Январь			
15	<u>Занятие 15.</u>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий—узкий, шире—уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько.</i>	Стр.26
16	<u>Занятие 16.</u>	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий</i>	Стр.27

		<p>—узкий, шире—уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
17	<u>Занятие 17.</u>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий— узкий, шире—уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	Стр.29
18	<u>Занятие 18.</u>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	Стр.31
Февраль			
19	<u>Занятие 19</u>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько—сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху— внизу, слева — справа</i>.</p>	Стр.33
20	<u>Занятие 20.</u>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	Стр.34
21	<u>Занятие 21.</u>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий— низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i>.</p>	Стр.35
22	<u>Занятие 22.</u>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше — меньше, столько—сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два</p>	Стр. 37

		контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий — низкий, выше — ниже.</i>	
Март			
23	<u>Занятие 23.</u>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр.38
24	<u>Занятие 24.</u>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы <i>предметов, пользоваться выражениями:</i> поровну, столько — сколько, больше— меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.40
25	<u>Занятие 25.</u>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>столько — сколько, больше — меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Стр.41
26	<u>Занятие 26.</u>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Стр.43
Апрель			
27	<u>Занятие 27.</u>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу [без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.44
28	<u>Занятие 28.</u>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед — сзади, слева — справа.</i>	Стр.46
29	<u>Занятие 29.</u>	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один, много.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед — сзади, вверх—</i>	Стр.47

		<i>внизу, слева— справа.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
30	<u>Занятие 30.</u>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Стр.48
Май			
31	<u>Занятие 31.</u>	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько— сколько, больше — меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на, под, в</i> и т. д.	Стр. 50
32	<u>Занятие 32.</u>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр. 51
33	<u>Занятие 33.</u>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр. 52
34	<u>Занятие 34.</u>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр.52
			Итого 34

Образовательная область «Познание». Лего-конструирование в детском саду Е.В. Фешина ООО ТЦ Сфера, Москва 2012, 144 стр.

Конструирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	Знакомство с лего-конструктором	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы	Стр. 13
2	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию— ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину	Стр. 13
3	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	Стр. 14
4	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	Стр. 15

Октябрь			
5	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья	Стр. 15
6	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора	Стр. 16
7	Разные домики	Закреплять умение строить домики	Стр. 17
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Стр. 18
Ноябрь			
9	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Стр.18
10	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели	Стр.19
11	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	Стр. 20
12	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Стр. 21
Декабрь			
11	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят	Стр. 21
12	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора	Стр. 22
13	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали	Стр.23
14	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Стр.23
Январь			
15	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию	Стр.23
16	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали	Стр.24
17	Домик фермера	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали	Стр.25
18		Формировать обобщенные представления о	Стр.26

	Мельница	домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»	
Февраль			
19	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования	Стр.26
20	Пожарная Машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину	Стр.27
21	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования	Стр.28
Март			
22	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Стр.29
23	Г орка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность	Стр.29
24	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых	Стр.30
25	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Стр.31
Апрель			
26	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету	Стр.31
27	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора	Стр.31
28	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей	Стр.32
29	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Стр.33
Май			
30	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона	Стр. 33
31	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку	Стр. 33
32	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила	Стр. 34

33	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Стр.34
			Итого 33

Образовательная область «Физическое воспитание»
Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа
Москва, 2020 г.112-с. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Физическая культура»

№ Зан.	Задачи	Содержание	стр
--------	--------	------------	-----

Сентябрь

1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Стр. 24
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»).	Стр. 25

		III часть. Игровое задание «Найдем птичку».	
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробьишки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 27
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени; Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».	Стр. 28
1 нед .	Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Стр. 30
2 нед .	Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом и прыжками.	Стр. 30
3 нед .	Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».	Стр. 30
4 нед .	Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Стр. 30
		итого	8

Октябрь

5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Стр. 31
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»); III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Стр. 32

7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, враспынную, по залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». III часть. Игра «Найдем зайку».	Стр. 33
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> • ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробьишки». III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	Стр. 35
1 нед	Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Стр. 37-38
2 нед	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробьишки», «Найди свой домик».	Стр. 37-38
3 нед	Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Стр. 37-38
4 нед	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	Стр. 37-38
4 нед	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Стр. 37-38
		итого	8

Ноябрь

9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «В	Стр. 38
---	--	---	---------

		лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); <ul style="list-style-type: none"> прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».	
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас»; подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	Стр. 39
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их); игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).	Стр. 41
12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> ползание (игровое задание «Паучки»); упражнение в сохранении равновесия; подвижная игра «Поймай комара». III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».	Стр.45
1 нед .	Совершенствовать лазание под предмет	Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Стр.45
2 нед .	Продолжать развивать координацию движений	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	Стр.45
3 нед .	Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Стр.45
4 нед .	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая ко-	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка	Стр.45

	ординацию движений и глазомер.	серый умывается».	
4 нед	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Стр.45
		итого	8

Декабрь

13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками <i>Основные виды движений:</i> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	Стр. 45
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полу-согнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> III часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; IV часть. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».	Стр. 47
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); подвижная игра «Лягушки». III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Стр. 49
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); Подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	Стр. 51
1 нед	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Стр. 52-53
2	Продолжать упражнять	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из	Стр. 52-

нед .	детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве	обруча в обруч. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробьишки и кот».	53
3 нед .	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Стр. 52-53
4 нед .	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролететь в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Стр. 52-53
		итога	8

Январь

17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с пла-точками. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	Стр. 53
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 55
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 56
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 59
1	Совершенствовать прыжки	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками	

нед .	на двух ногах, продвигаясь вперед.	пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Стр. 61
2 нед .	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».	Стр. 61
3 нед .	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Стр. 61
		итого	8

Февраль

21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. <i>Основные виды движений:</i> •упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Стр. 62
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Стр. 63
23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Стр. 65
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в	I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;	

	умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). III часть. Игра «Найдем лягушонка».	Стр. 67
1 нед .	Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	Стр. 68
2 нед .	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Стр. 68
3 нед .	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	Стр. 69
4 нед .	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Стр. 69
		итога	8

Март

25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 69
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое	Стр. 71

		упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахая руками, как крылышками. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» III часть. Игра «Найдем зайку?»	Стр. 73
28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • Ползание на четвереньках с опорой на ладони; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Автомобили» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 74
1 нед .	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара»	Стр. 76
2 нед .	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».	Стр. 76
3 нед .	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»	Стр. 76
4 нед .	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Стр. 76
		итого	8

Апрель

29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	Стр. 77
----	--	---	---------

	сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» III часть. Игра «Найдем лягушонка»	
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра « По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 78
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по гимнастической скамейке; • Подвижная игра «Мы топаем ногами». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 80
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 82
1 нед .	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	Стр. 83
2 нед .	Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Стр. 84
3 нед .	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Стр. 84
4 нед .	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание	Стр. 84

	с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	
		итога	8

Май

33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»	Стр. 84
34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами. II часть. общеразвивающие упражнения Основные виды движений: с мячом • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу Подвижная игра «Воробьишки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Стр. 86
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крыльшками, ходьба врассыпную. II часть. общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейки Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 87
36	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробьишки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Стр. 8
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры : «Поезд», «Воробьишки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».	Стр. 69
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Кролики», « Поймай комара».	Стр. 69
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»,	Стр. 69

	уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	«Воробышки и кот», «Пузырь».	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Стр. 69
		итого	8
			72

Наблюдения на прогулках

Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). • Учить узнавать пернатых по внешнему виду. • Учить замечать, как птицы передвигаются 	<p>Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями.</p> <p>Птицы питаются, дышат, двигаются — они живые.</p> <p>У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы – черные, все остальное – серое. Вороны каркают: кар-кар-кар.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г.</p>

	<p>(летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. •Формировать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Голубь — птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку.</p> <p>Ворона и голубь прыгают и ходят по земле.</p> <p>Воробей — бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают.</p> <p>Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.</p>	<p>Фрида.</p> <p>Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби».</p>
<p>Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать желание наблюдать за насекомыми. •Дать представления о насекомых. •Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. •Показать отличительные особенности насекомых. 	<p>Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать.</p> <p>Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать.</p> <p>Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья.</p> <p>Когда становится холодно, насекомые прячутся.</p>	<p>Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).</p>
Растения			
<p>Деревья (ель, клен, береза, рябина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представления о деревьях. •Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). •Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. •Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. •Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). •Знакомить с 	<p>Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни.</p> <p>Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев разные листья.</p> <p>Осенью с деревьев опадают листья — это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами.</p> <p>С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев.</p>	<p>Игра «Мы осенние листочки».</p> <p>Игра «Найди такой же лист». Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист».</p> <p>Изготовление гирлянд из осенних листьев.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по убывающей или возрастающей величине)».</p>

	<p>осенним явлением природы — листопадом.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учить бережно относиться к растениям. •Учить различать деревья по листьям. •Познакомить с плодами рябины. 	<p>Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочков — маленькие иголки, шишки. На деревья садятся птицы.</p> <p>У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.</p>	<p>Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».</p>
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представление о травянистых растениях. •Учить любоваться осенними цветами. •Учить различать высокие и низкие цветущие растения. 	<p>Травка низкая по сравнению с деревьями; она растет на земле, ее можно потрогать.</p> <p>Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если траву поливать, то она быстро растет. Если вырвать травку с корешком — она завянет.</p> <p>Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом.</p> <p>На клумбе цветут астры: синие, красные, белые и др.</p>	<p>Игра «Побежали на травку — убежали с травки».</p> <p>Рисование травки.</p>
Фрукты (яблоки, груши)	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. •Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. •Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. 	<p>Яблоки и груши растут на деревьях.</p> <p>Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые.</p> <p>Фрукты бывают твердые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми.</p>	<p>Лепка фруктов.</p> <p>Игра «Узнай на вкус».</p> <p>Игра с муляжами фруктов.</p> <p>Употребление фруктов в пищу.</p> <p>Наблюдение за сбором фруктов.</p> <p>Сбор фруктов.</p>
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. •Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. •Учить различать овощи по виду, вкусу, форме. 	<p>Взрослые убирают урожай на огороде.</p> <p>Морковь и репа растут в земле.</p> <p>Морковь — твердая, оранжевого цвета, длинненькая.</p> <p>Репка твердая, желтого цвета, круглая.</p> <p>Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый.</p> <p>Помидор мягкий, красного цвета, круглый.</p> <p>Все овощи растут на огороде.</p>	<p>Наблюдение за сбором урожая с огорода.</p> <p>Сбор овощей.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Найди и назови».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p>
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать понятия о том, что 	<p>Солнышко греет — на улице тепло.</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».</p>

	для жизни на Земле нужно солнце.	Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Разучивание потешек про солнышко.
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> •Показать природное явление – ветер. •Учить определять ветреную погоду. 	Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).
Дождь	<ul style="list-style-type: none"> •Показать, что осенний дождь может быть разным. •Показать простейшие связи между явлениями в природе. 	Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь — появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека — он может запачкать одежду. Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов.	Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь».
Небо	<ul style="list-style-type: none"> •Показать особенности осеннего неба. 	Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка». Рисование «Идет дождик».
Вода	<ul style="list-style-type: none"> •Дать элементарные представления о свойствах воды. 	Воду можно переливать из одного ведра в другое. Чистая вода — прозрачная. Грязная вода — непрозрачная. Стало холодно — вода замерзла, на лужах образовался лед.	Экспериментирование с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка...»
Песок	<ul style="list-style-type: none"> •Дать элементарные представления о 	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного	Лепка куличиков из песка. Экспериментирова

	свойствах песка.	песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки.	ние с песком. Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие». Лепка из пластилина «Бублики».
--	------------------	---	--

Зима

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
<p>Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. •Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. •Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. •Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. •Формировать желание помогать птицам в зимний период. •Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. •Формировать желание помогать птицам в зимний период. 	<p>Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало — птицы наохлились. Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками.</p> <p>Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным.</p> <p>На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины.</p> <p>На снегу остаются следы птиц.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Рисование и лепка корма для птичек.</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари».</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p> <p>Игра «Голуби и воробьи».</p>

Растения			
<p>Деревья (ель, клен, береза, рябина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. •Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. 	<p>Зимой клен и береза стоят без листьев. На елке вместо листьев зеленые иголки.</p> <p>Снег падает на деревья.</p> <p>Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.</p> <p>Если дует ветер, снег слетает с деревьев.</p> <p>На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах рябины лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.</p> <p>Зимой, когда нет листьев на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому стволу. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.</p>	<p>Рисование «Елочка».</p> <p>Рисование «Деревья на нашем участке».</p> <p>Рисование ветки рябины.</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении).</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги...»</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».</p>
<p>Травянистые растения</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Показать особенности травянистых растений в зимний период. 	<p>Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.</p>	
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
<p>Солнце</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Показать, что солнце светит во все времена года. 	<p>Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит — пасмурно.</p> <p>Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет.</p> <p>Мороз щиплет нос и уши.</p>	
<p>Небо</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Показать особенности зимнего неба. 	<p>Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.</p>	<p>Рисование «Зимние пейзажи».</p>
<p>Ветер</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Показать особенности ветреной погоды зимой. 	<p>Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег.</p> <p>Ветер воет.</p> <p>Наблюдение за движением вертушек во время ветра.</p>	<p>Имитация звуков ветра.</p>
<p>Снег</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представление о свойствах снега. 	<p>Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т. д.</p> <p>Намело много снега — образовались сугробы.</p>	<p>Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег</p>

		<p>Снег белый, холодный, легкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков.</p> <p>Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть.</p> <p>Если крепко сжать снег в ладошке — он растает, превратится в воду.</p> <p>Падает мокрый снег, на улице слякоть.</p>	<p>идет»).</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p>
Вода	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить со свойствами воды. 	<p>Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода замерзла — получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода.</p> <p>Лед прозрачный. Если в воду налить краску, получится цветной лед.</p>	<p>Украшение елки цветными льдинками.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p>

Весна

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
<p>Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о поведении птиц весной. •Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). •Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д. •Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского 	<p>Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни.</p> <p>Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червячков.</p> <p>Птицы вьют гнезда. В домиках—скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики.</p> <p>Вороны вьют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.</p>	<p>Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».</p> <p>Аппликация «Скворечник».</p>

	сада. •Формировать доброе отношение к миру природы.		
Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	•Закреплять желание наблюдать за насекомыми. •Расширять представления о насекомых. •Продолжать учить различать насекомых.	Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».
Червяки	•Показать отличительные особенности червяка. •Продолжать учить беречь природу.	Внешний вид червяка: длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через ходы червяков дышат корни растений.	Лепка червячков для цыплят.
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, яблоня)	•Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. •Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. •Формировать бережное отношение к природе.	На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зеленые листочки. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы. На березе появились сережки. Очень красиво цветут яблоня и черемуха. Цветы ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы — молодые деревца. Над цветками растений кружат насекомые.	Рисование деревьев. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
Кустарники (сирень, смородина)	•Закреплять представления о кустарниках. •Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. •Формировать бережное отношение к природе.	На ветках кустарников появились почки. Красиво цветет сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.	
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	•Показать посадку овощей. •Привлекать к посадке лука и гороха.	Семена гороха — горошина. Семена лука — луковица. Появились всходы на огороде: росточек гороха,	Употребление овощей в пищу.

		перышко лука.	
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. •Показать первые весенние цветы. 	<p>На участке появилась зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются.</p> <p>Одуванчик — травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета.</p> <p>На месте цветка появляются пушинки — семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны.</p> <p>Появились первоцветы (мать-и-мачеха).</p> <p>Появились всходы на клумбах.</p>	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. •Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. 	<p>Светит солнце, на крышах появились сосульки.</p> <p>Сосульки красиво блестят на солнце.</p> <p>Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит – тает снег, бегут ручьи.</p> <p>Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется.</p> <p>Солнце пригрело землю — появились растения и насекомые.</p> <p>Все рады весеннему солнышку.</p>	<p>Игра «Выложи солнышко из палочек».</p> <p>«Закличка солнца», сл. нар., обр. И. Лазарева и М. Лазарева.</p> <p>Игра с солнечными зайчиками.</p>
Небо	<ul style="list-style-type: none"> •Показать особенности весеннего неба. 	<p>Весной небо часто бывает голубым, безоблачным.</p> <p>Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму.</p> <p>Темные тучи на небе — к дождю.</p> <p>После дождя на небе появляется радуга.</p>	Рассказывание потешки «Радуга-дуга».
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с природным явлением — ветром. 	<p>Ветер гонит облака по небу. Дует ветер — деревья качаются, вертушки крутятся.</p>	Игра с вертушками и ленточками.
Дождь	<ul style="list-style-type: none"> •Показать, что весенний дождь может быть разным. 	<p>Идет теплый дождь.</p> <p>Идет холодный дождь.</p> <p>Первая гроза и гром.</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Рисование «Идет</p>

		<p>Пошел дождь, люди раскрыли зонты.</p> <p>Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Лужи пузырятся.</p> <p>Капли дождя бывают крупные и мелкие.</p> <p>После дождя все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля.</p>	дождик».
Снег	•Показать свойства снега весной.	<p>Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.</p>	Рисование «Сосульки длинные и короткие».
Вода	•Продолжать знакомить со свойствами воды.	<p>Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи.</p> <p>Когда вода чистая, она прозрачная.</p> <p>Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.</p>	Экспериментирование с водой.
Песок	•Продолжать знакомить со свойствами песка.	<p>Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики.</p> <p>Когда идет дождь — песок мокрый.</p> <p>После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.</p>	Экспериментирование с песком.

Лето

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи,	•Расширять представления о поведении птиц летом. •Продолжать	Особенности внешнего вида разных птиц. Птицы купаются в лужах, в песке. Птицы кормят своих детенышей (носят корм в	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» и др.

скворцы, утки)	<p>формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец, утка).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д. •Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. 	<p>клюве). Утки плавают в водоемах. Утка плавает с утятами.</p> <p>Скворцы прыгают по земле и клюют червяков.</p>	
Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики)	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять желание наблюдать за насекомыми. •Расширять представления о насекомых. •Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. 	<p>Бабочки порхают, жуки летают. У жуков-усачей длинные усы. У жуков твердые крылья.</p> <p>Божья коровка (сеMITочечная) — красная, с черными пятнышками. Кузнечики трещат в траве.</p>	<p>Закличка «Божья коровка, улети на небо».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p>
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, дуб, яблоня, груша)	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представления о деревьях. •Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период. •Формировать бережное отношение к природе. 	<p>В конце лета на деревьях созревают плоды — яблоки, груши, черемуха.</p> <p>Листья на деревьях разной формы.</p>	<p>Чтение художественных произведений о природе.</p> <p>Сбор плодов. Употребление плодов в пищу.</p>
Кустарники (малина, смородина)	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о кустарниках. •Показать, что на кустарниках созревают ягоды. 	<p>Летом на кустарниках поспевают ягоды — малина, смородина.</p> <p>Ягоду собирают и кушают.</p>	<p>Сбор ягод. Употребление ягод в пищу.</p>
Овощи (репа, морковь,	<ul style="list-style-type: none"> •Показать, как растут овощи летом. 	<p>Овощи растут на огороде. За ними нужно ухаживать.</p> <p>Овощи в начале лета были</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай на вкус».</p> <p>Употребление</p>

огурец, помидор)	<ul style="list-style-type: none"> •Показать овощные культуры, которые начинают созревать летом. 	<p>маленькие, а за лето выросли.</p> <p>В конце лета многие овощи можно кушать — они созрели.</p>	свежих овощей в пищу.
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> •Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. •Формировать понятия о травянистых растениях-сорняках. •Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху. 	<p>В огороде пропалывают траву (сорняки), вырывая ее с корнем.</p> <p>На клумбе много красивых растений, они цветут.</p> <p>У всех растений — одуванчика, ромашки, колокольчика — цветы разной формы и цвета.</p> <p>Растения нельзя поливать в солнечную погоду — их можно обжечь.</p> <p>Поливать растения нужно вечером, когда спрячется солнышко.</p>	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. 	<p>Светит яркое солнце, на улице жарко, хорошо растут растения.</p> <p>Солнце сильно греет, дети гуляют в трусиках и панاماх.</p> <p>Если лето теплое — люди загорают, их кожа темнеет.</p> <p>В солнечную погоду нельзя долго находиться на солнце — можно обгореть. Лучше гулять в тени деревьев и кустарников.</p>	<p>Игра «Выложи солнышко из палочек».</p> <p>Рисование солнышка.</p>
Небо	<ul style="list-style-type: none"> •Показать, что летом небо бывает разное. 	<p>Небо бывает голубым и безоблачным, серым. Иногда по небу плывут облака.</p> <p>Небо затянуто тучами — значит, будет дождь.</p> <p>На небе сверкает молния, грохочет гром.</p> <p>После дождя появляется радуга.</p>	Заучивание потешки «Радуга-дуга».
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> •Показать особенности ветреной погоды летом. 	<p>Дует теплый ветерок. Дует ветер — качаются ветки и деревья. Дует ветер — шумит листва. Дует сильный ветер — ветки ломаются и падают на землю.</p> <p>Дует сильный ветер — с земли поднимается песок.</p> <p>Дует ветер — в реке и на море образуются большие</p>	<p>Игра с вертушками и ленточками.</p> <p>Рисование деревьев.</p>

		волны.	
Дождь	•Показать, что летний дождь может быть разным.	Идет теплый дождь. После дождя на небе появляется радуга. После дождя все деревья, листья, дома — мокрые. Идет дождь — появились лужи. По теплым лужам можно бегать босиком (на природе).	Закличка «Дождик, дождик, пуще...»
Вода	•Показать свойства воды.	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Птицы пьют воду из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. Когда на улице жарко, люди и животные хотят пить. Все пьют воду. Пить можно только чистую воду.	Игры с водой.
Песок	•Показать свойства песка.	Утром взрослые поливают песок, чтобы он был влажный и чтобы воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Если наступить на влажный песок — останется след. На влажном песке можно рисовать.	Игры с песком — лепка пирожков и печенья с помощью формочек.

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие
 Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
 3-4 г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва. 2019 г, 88 с

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	Хрюша и Филя в гостях у ребят (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление об изменениях социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность.	Стр.6
2	У нас дома гости (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Стр.7
3	У меня день рождения (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Стр.8
4.	Я нашёл игрушку (Ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы, воспитателю и сверстникам.	Стр. 8

5	Я шофер (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера. Уточнять названия назначения разных видов транспорта.	Стр.9
6	Надо вещи убирать, не придется их искать (Общение в ходе прогулки)	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно, одеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи	Стр.10
7	Поможем куклам отыскать свои вещи (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Стр.11
8	Посмотрите у Петрушки богородские игрушки (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	Стр.11
9	Подарки Петрушки (Общение в ходе игровой деятельности)	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать интерес к народной одежде.	Стр. 12
Октябрь			
10	Я тоже хочу эту игрушку (Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Стр. 13
11	Я поздравлю бабушку с днем рождения (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать декоративную композицию из геометрических форм.	Стр. 14
12	Чтобы мама улыбнулась (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки»	Стр.15

13	Я звоню по телефону (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Стр.16
14	Угощение для зайца (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Стр.16
15	Поможем Маше накрыть на стол (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие	Стр.18
16	Угостим обезьянку фруктами (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина.	Стр.19
17	Красивый коврик (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную работу. Развивать эстетическое восприятие. Учить слушать потешку.	Стр. 20
18	Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей к вежливости. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы обращения. Развивать диалогическую речь детей. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика.	стр.21
Ноябрь			
19	Я делюсь игрушками (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Стр.23
20	Мы умеем весело шагать (Общение в ходе прогулки)	Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление участвовать в совместной игре. Формировать умение сохранить правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм.	Стр. 23
21	Пожалей Катю	Формировать заботливое отношение к	Стр.24

	(Общение в ходе самостоятельной деятельности)	окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	
22	Я умею говорить «спасибо» (Общение в ходе режимных моментов)	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую речь.	Стр.25
23	Собираем осенние листочки (Общение на прогулке)	Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем. Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие.	Стр. 25
24	Как сорока кашу варила (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	Стр.26
25	Как вести себя за столом (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызывать интерес к слушанию песенок, сопереживание их героиням. Развивать интерес к книгам.	Стр.27
26	Алёнка проснулась (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия.	Стр.28
27	Покатаем кукол на машине (Общение в ходе игровой деятельности)	Учить общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия.	Стр.29
28	День рождения куклы Тани (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре. Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи.	Стр.30
Декабрь			
29	Снежинки кружатся (Общение на прогулке)	Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Расширить представления об особенностях зимней природы. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	Стр. 31
30	Снежинки (Общение в ходе	Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по	Стр.

	самостоятельной деятельности)	поручению воспитателя. Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.	32
31	Мы ждем Деда Мороза (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Стр. 33
32	Найди себе пару (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по 2 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.	Стр. 34
33	Домик из снега для лисички (Общение в ходе прогулки)	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.	Стр. 34
34	Наша нарядная ёлка (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую речь. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить детей петь в одном темпе со всеми.	Стр. 35
35	Напоим кукол чаем (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку.	Стр. 36
36	Купание куклы (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшое стихотворение.	Стр. 37
37	Куклы на прогулке (Общение в ходе прогулки)	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду Продолжать знакомить с игрушками и их названием. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.	Стр. 38

Январь			
38	Повторяй за мной (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызывать желание петь веселую мелодию на слог «ля» (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 39
39	Что умеет мой друг (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Обогащать представления о труде строителя. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Материалы. Картинка с изображением человека, строящего дом, кубики.</p>	Стр. 40
40	Прыгают зайчики (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Воспитывать желание участвовать в общем разговоре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить вести диалог с педагогом (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 41
41	Делай как я (Общение в ходе прогулки)	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Знакомить детей со свойствами снега (холодный, легкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 42
42	Посмотри как	Воспитывать уважительное отношение к	Стр.

	красиво (Общение в ходе прогулки)	<p>окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать ее красоту (деревья в снежном уборе) (образовательная область «познавательное развитие»),</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка (образовательная область «речевое развитие»),</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы</p>	42
43	Мы играем с котом (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности (образовательная область «физическое развитие»)</p>	Стр. 43
44	Мы едем, едем, едем... (Общение в ходе игровой деятельности)	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 44
45	Вот какие варежки (Общение в ходе прогулки)	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания. Учить детей самостоятельно надевать варежки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить различать и называть цвет варежек и перчаток. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 45
46	Поможем Маше собраться на	Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать	Стр. 46

	прогулку (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	заботливое отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»} Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»} Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	
47	Покатаем кукол с горки (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»} Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»} Побуждать детей использовать в игре строительный материал (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Стр. 46
Февраль			
48	Мои подарки (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать вежливое отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»} Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него). Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым (образовательная область «речевое развитие»).	Стр. 47
49	С кем я играю (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»} Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»} Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).	Стр. 48
50	Любимые игрушки (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»} Развивать диалогическую форму речи. Развивать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках (образовательная область «речевое	Стр. 49

		развитие»).	
51	Фантазеры (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная) (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас (образовательная область «речевое развитие»),</p> <p>Учить изображать в рисовании простые предметы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 49
52	Все любят рисовать (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Учить детей анализировать. Приучать к аккуратности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»),</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 50
53	Веселые гуси (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Побуждать детей проявлять инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Вызывать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослым и со сверстниками. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Развивать стремление выступать перед куклами и сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 51
54	Катя собирается в гости (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов</p>	Стр. 52

		чайной посуды. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).	
55	Стирка кукольной одежды (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).	Стр. 53
56	Подарок для куклы Кати (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать приобщению к трудовой деятельности (поливать комнатное растение) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения (образовательная область «познавательное развитие»), Вызывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).	Стр. 54
Март			
57	Стихи для мамы (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»), Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).	Стр. 55
58	Назови своих друзей (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»), Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии (образовательная область «речевое развитие»).	Стр. 56
59	Как я умею радоваться (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), Формировать умение вести диалог с	Стр. 57

		<p>педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить передавать эмоциональное состояние позы, мимикой, жестом, движением (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	
60	Моя любимая книжка (Общение в ходе прогулки)	<p>Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 58
61	Букет для мамы (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы (образовательная область социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, треугольник) (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 58
62	Как играли в старину (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки (образовательная область «речевое развитие»),</p> <p>Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)</p>	Стр. 59
63	Мы играем с куклами (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия</p>	Стр. 61

	деятельности)	(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
		Учить понимать обобщающее слово «одежда» (образовательная область «речевое развитие»).	
64	Мы помогаем белочке (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Стр. 61
		Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	
		Формировать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
65	Я врач (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Стр. 62
		Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).	
66	Мы любим чистоту (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Стр. 63
		Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу (образовательная область «речевое развитие»).	
		Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
Апрель			
67	Кто работает в детском саду (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Стр. 65
		Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	
68	Мы умеем проявлять сочувствие (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Стр. 65
		Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).	

69	Мои любимые мультики (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать интерес к книгам.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 66
70	С кем я живу (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Предварительная работа. Воспитатель проводит беседу с родителями на тему «Как рассказать ребенку о моей работе».</p>	Стр. 67
71	Мы печем прянички (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»),</p> <p>Формировать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 69
72	Пришла весна (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 67
73	Наши любимые сказки (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Поощрять стремление детей к самостоятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать</p>	Стр. 69

		<p>интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	
74	<p>Построим кукле дом (Общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 70
75	<p>Идет дождь (Общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить играть слаженно, в соответствии с правилами (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности (образовательная область «физическое развитие»)</p>	Стр. 71
Май			
76	<p>Помоги другому (Общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 72
77	<p>Какой рисунок тебе нравится (Общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Закреплять умение обращаться к взрослым,</p>	Стр. 73

		зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков (образовательная область «речевое развитие»).	
78	Сильные ладошки (Общение в ходе прогулки)	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге (образовательная область «физическое развитие»).</p> <p>Формировать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 73
79	Назови ласково по имени (Общение в ходе режимных моментов)	<p>Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Совершенствовать умение выполнять плясовые движения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 74
80	Поздоровайся с ребятами (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 75
81	Мы едем на машине (Общение в ходе прогулки)	<p>Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 76
82	Плывет, плывет кораблик (Общение в ходе самостоятельной деятельности)	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать стремление украшать групповую комнату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить создавать в аппликации коллективную композицию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 77

83	<p>Курочка и цыплята (Общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию. Развивать интерес к лепке. Развивать умение импровизировать на сюжет потешки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Стр. 78
84	<p>Сделаем куклам красивые прически (Общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать потешку (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Стр. 79
85	<p>Мы будем выращивать овощи (Общение в ходе прогулки)</p>	<p>Прививать интерес к труду в природе (посадка овощей) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	Стр. 80
			Итого 85