

**МЕТОДИКА
ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
Рыжова Л. В.**

**ОЗО: Инновационные технологии
в дошкольном образовании
Анализ выполнила:
Попова А.С.**



**Инновационная
деятельность в ДОУ**

The diagram consists of two large blue circles. The left circle contains the text 'Инновационная деятельность в ДОУ' in red. The right circle contains the text 'Познавательно-исследовательская деятельность' in black. A blue arrow points from the left circle to the right circle, and another blue arrow points from the right circle back to the left circle, forming a cycle.

**Познавательно-
исследовательская
деятельность**

**«Эксперимент или опыт - особый вид наблюдения,
организованный в специально созданных условиях»
(А. И. Васильева).**

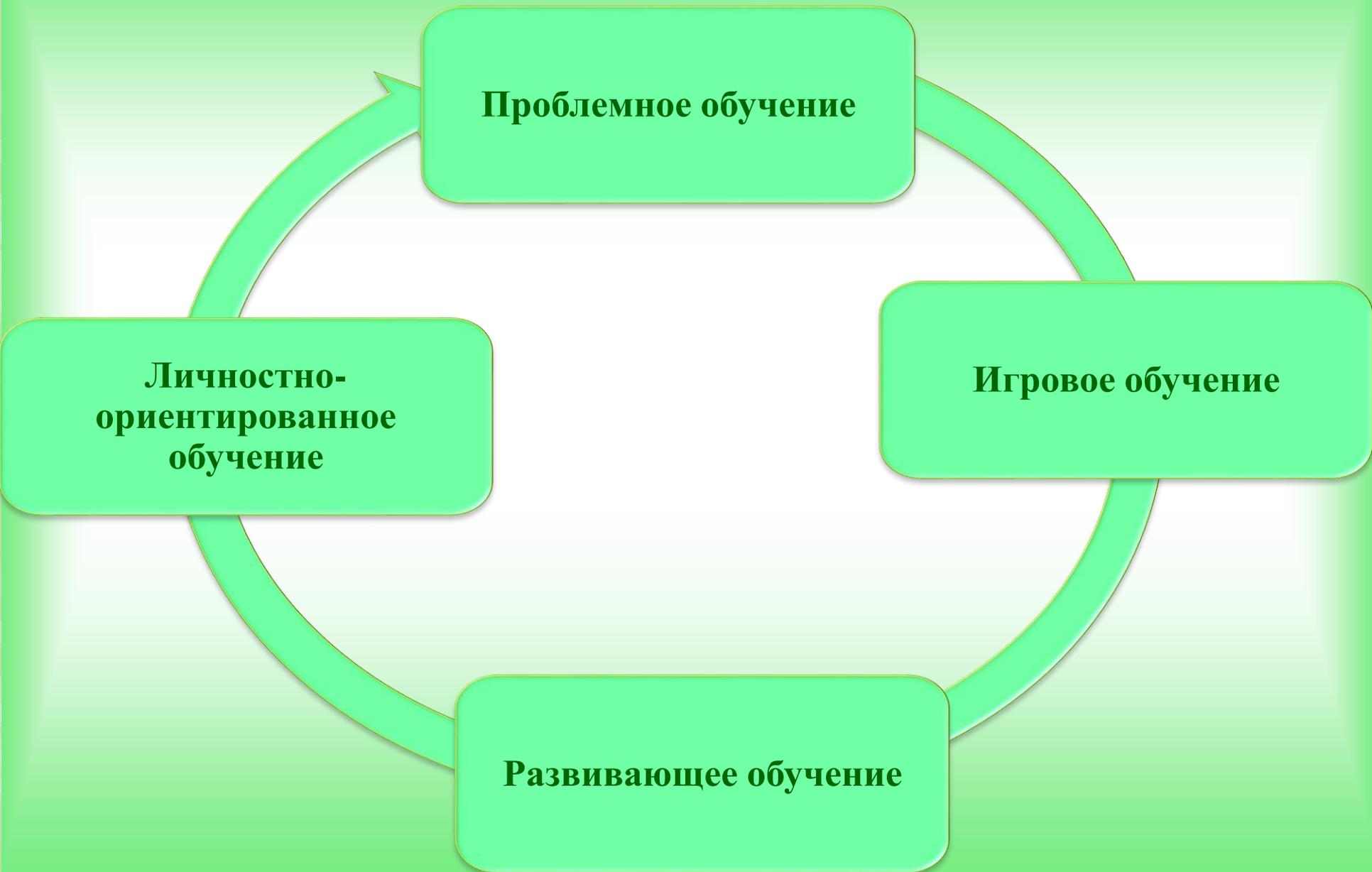
Типы технологий

Проблемное обучение

Игровое обучение

Личностно-ориентированное обучение

Развивающее обучение



Концептуальные основы



Гипотеза:

«в дошкольном возрасте на ведущую роль деятельности может претендовать детское экспериментирование»

Н.Н. Поддьяков

Причины медленного внедрения детского экспериментирования в образовательный процесс

- отсутствие полных систематизированных разработок методики организации экспериментирования;

- нехватка методической литературы;

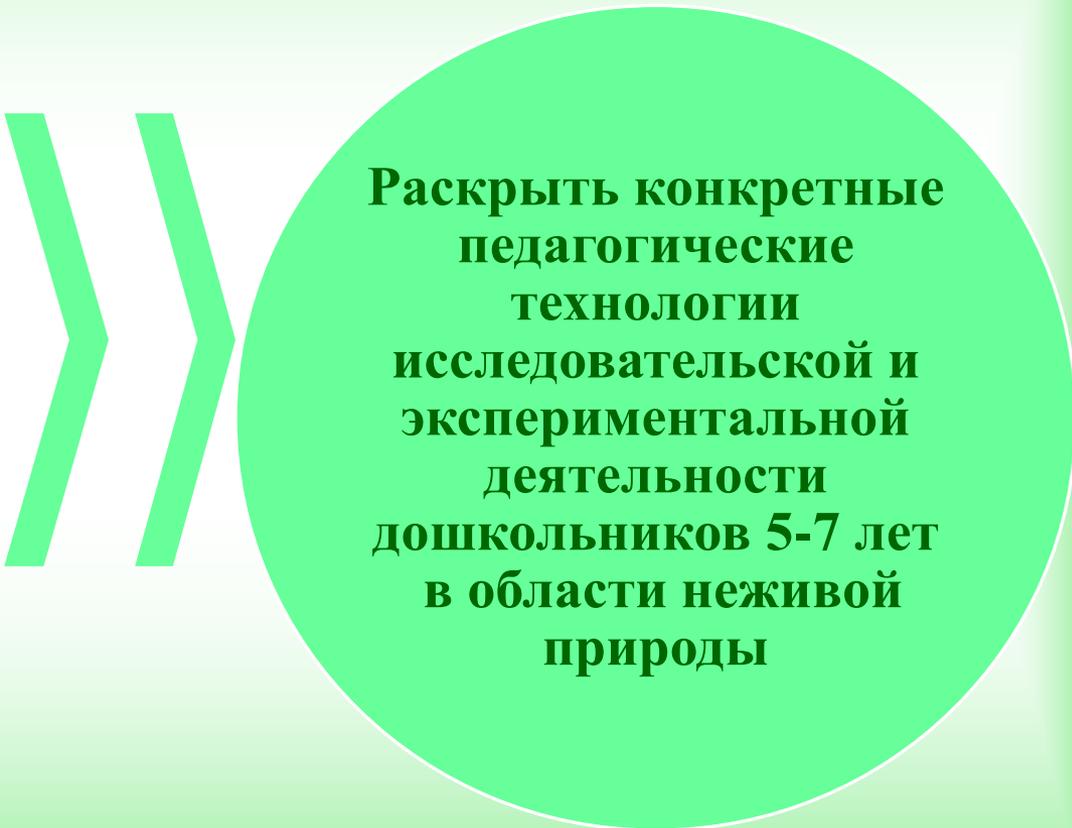
- недостаточное информирование педагогов ;

- отсутствие специального оборудования для проведения опытов;

- недостаточная грамотность педагога в выборе средств фиксации опытов.



Цель



Раскрыть конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников 5-7 лет в области неживой природы

Общие требования к организации опытов

Отбор содержания знаний;

Уровень готовности детей;

**Учёт пространственной организации наблюдений;
отбор материала для эксперимента;**

Создание предметно-развивающей среды;

**Соблюдение правил по технике безопасности;
охрана жизни и здоровья детей;**

Соблюдение структуры организации опыта.

Структура организации опыта (эксперимента)

- Начало подготовки - предшествующая работа;
- Выбор объекта, оборудования, материалов ;
- Создание мотивации;
- Постановка цели, задач;
- Анализ состояния объекта, определение проблемы;
- Обсуждение вероятности прогноза;
- Выработка норм и правил поведения, инструктаж по технике безопасности;
- Организация опыта (эксперимента);
- При длительном экспериментировании распределить обязанности по службам: деятельностной, аналитической, диагностической;
- Слежение за результатами длительного протекания опыта;
- Завершение эксперимента; обсуждение полученных результатов;
- Оформление диагностических материалов;
- Устройство выставки с наглядными материалами;
- Проведение досуга, праздника, включающих в себя обобщение опыта по исследовательской, экспериментальной работе и пр.

Содержание материала систематизировано по разделам

■ **Детское экспериментирование в процессе наблюдения за неживой природой**

■ **Психолого-педагогические предпосылки для развития познавательной активности старшего дошкольника в процессе экспериментирования.**

■ **Общие требования, предъявляемые к организации опытов**

■ **Опытническая работа с предметами неживой природы**

■ **Опытническая работа с растениями**

■ **Практический материал (конспекты занятий)**

■ **Приложение: литературно-художественный материал, примерный перечень оборудования, правила по технике безопасности детей.**

Практический материал

(познавательльно-исследовательская деятельность)

- ❖ Вот она - какая, вода!
- ❖ То здесь пар, а то - вода
- ❖ В каждом деле - без воды и ни туда, и ни сюда!
- ❖ Здравствуй, водичка!
- ❖ Дождь и гроза
- ❖ Где рождается снег
- ❖ Узнаём о снеге
- ❖ Какого цвета зима?
- ❖ Викторина по сказкам с образами воды, снега.
- ❖ О значении снега для человека.
- ❖ Кому снег друг, а кому - не друг.
- ❖ Кому снег друг, а кому - не друг.
- ❖ Служба экспериментирования
- ❖ Смотр-конкурс «Зелёный огород и служба экспериментирования»
- ❖ Береги нос в большой мороз
- ❖ Занятие «Первые шаги в науку»

Моделирование

Наблюдение

**Трудовые
поручения**

**Постановка
вопросов
проблемного
характера**

**Методы и приемы
детского
экспериментирования**

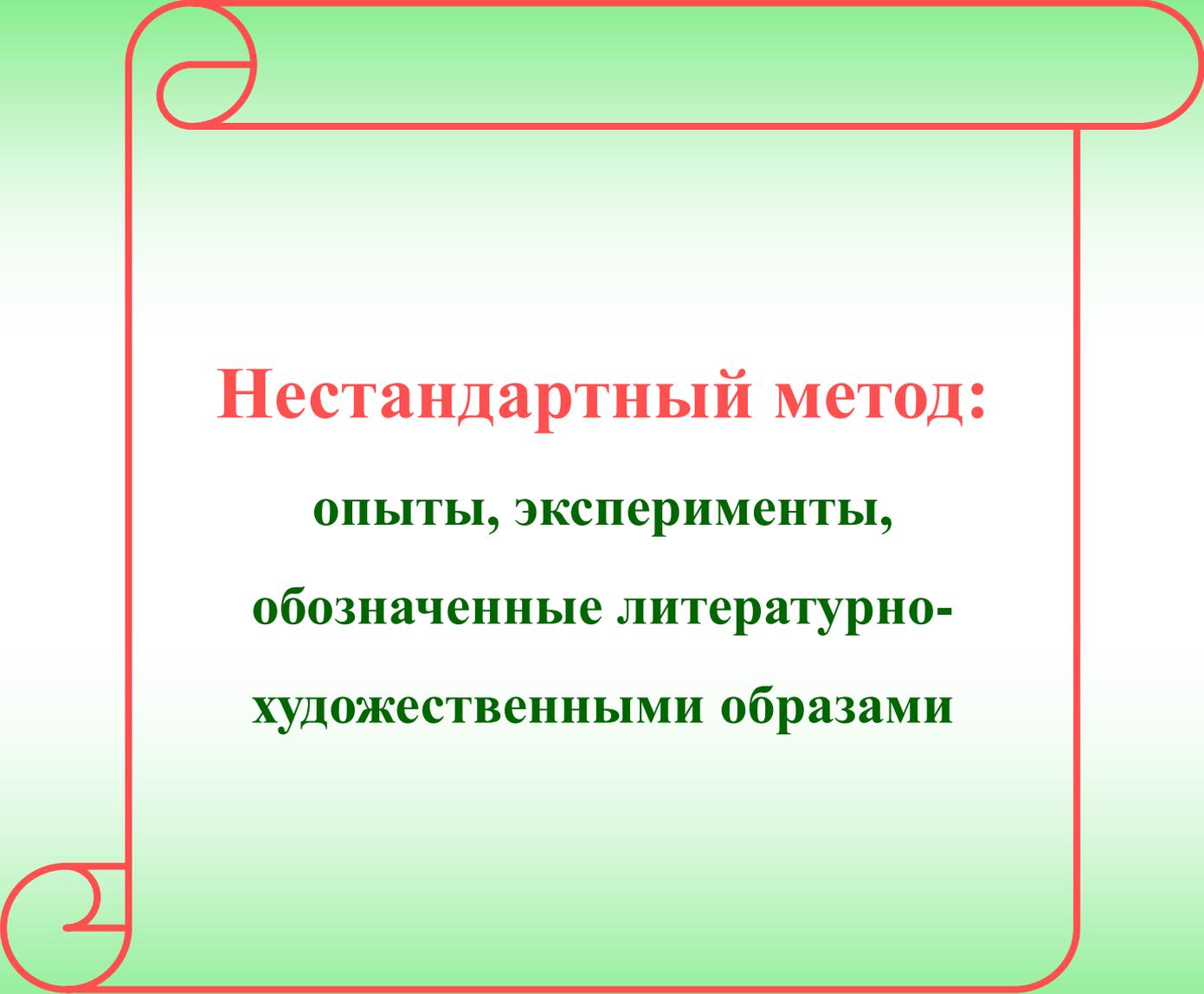
**Художественное
слово**

**Эвристические
беседы**

Опыт

**Фиксация
результатов**

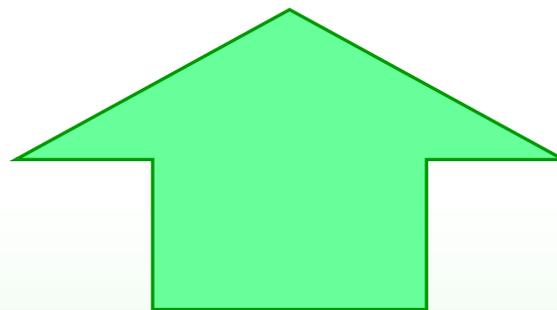
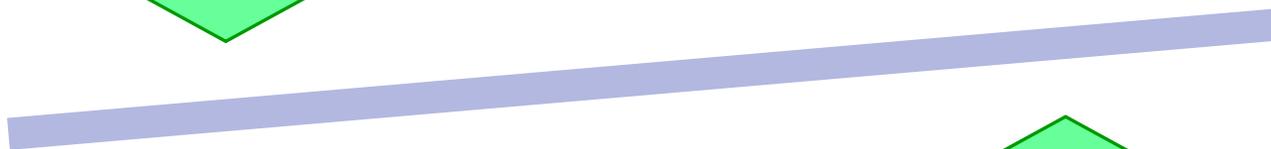
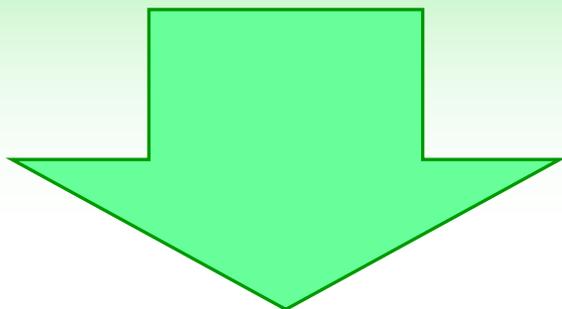
Игровые



Нестандартный метод:

**опыты, эксперименты,
обозначенные литературно-
художественными образами**

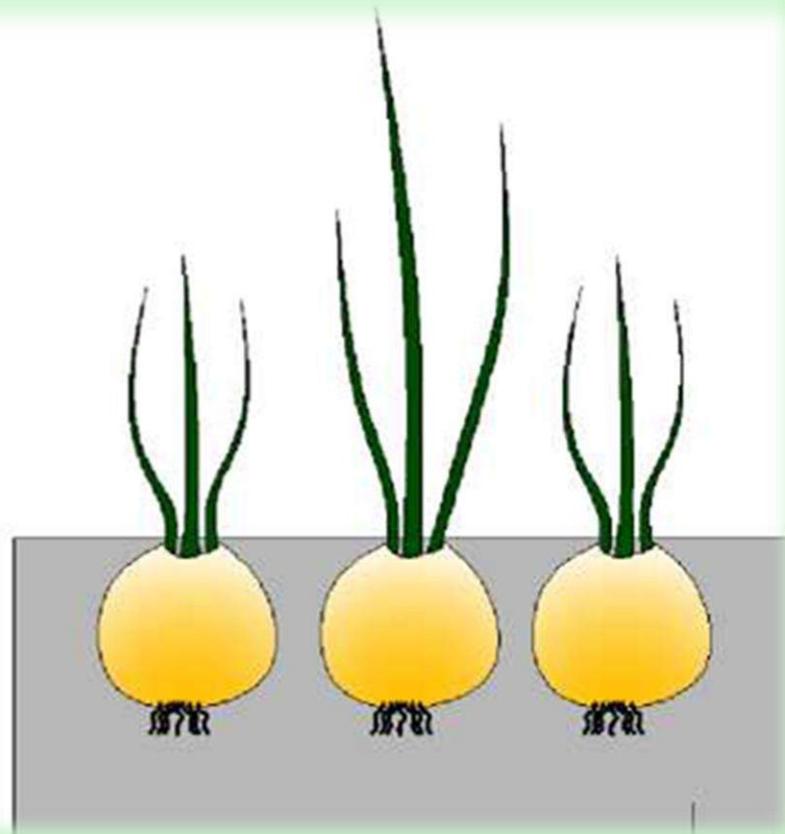
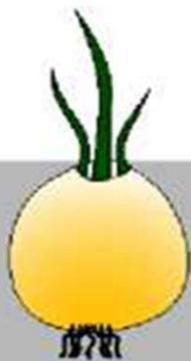
Опыт «Семья и одиночка»



Цель:

**выяснение ситуации, какие луковицы будут лучше расти:
в одиночестве или в компании?**

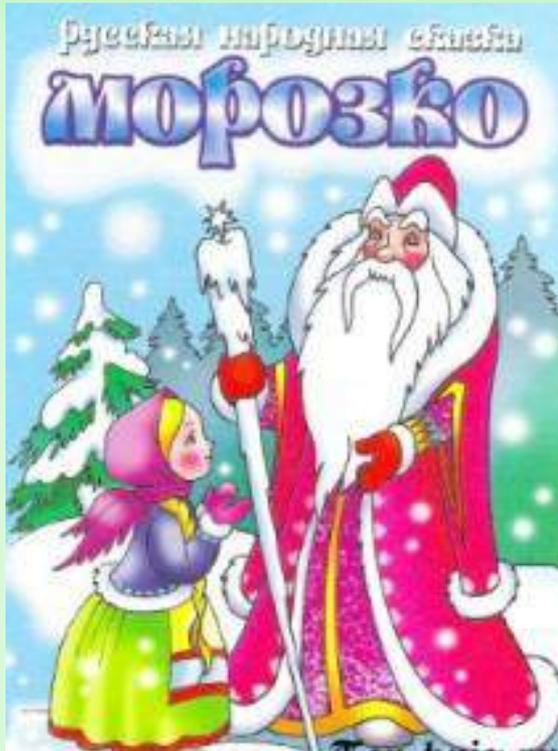
Опыт «Семья и одиночка»



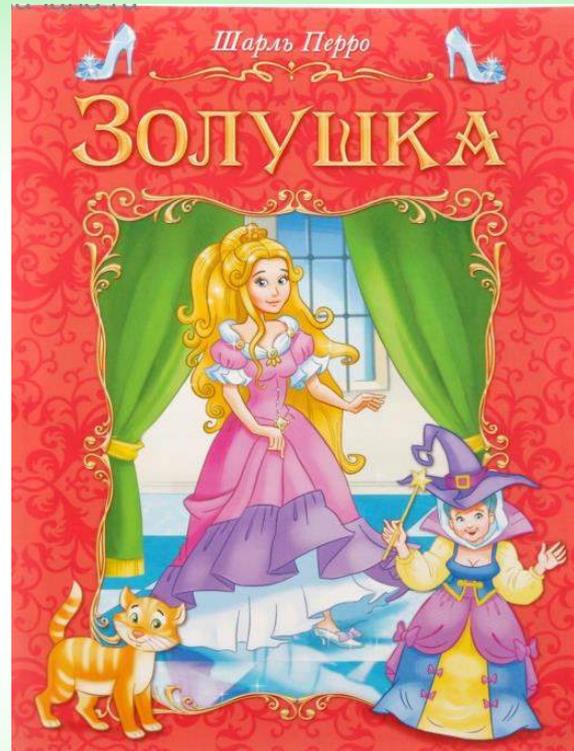
Опыт «Семья и одиночка»

- В одиночестве и смеяться грустно, вдвоём и молчать весело.
- Когда в дружбе лад, не нужен и клад.
- Легко подружиться, тяжело разлучиться.
- Дружба дороже денег.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

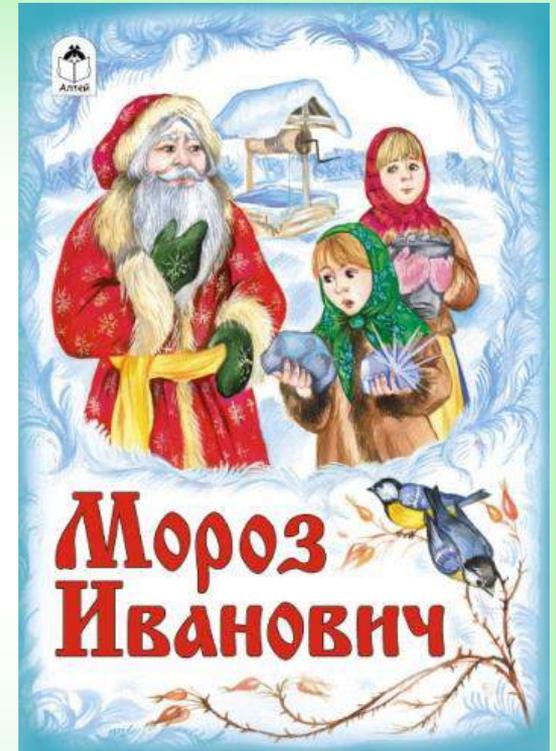
Опыт «Мать-и-мачеха»



«Морозко»



«Золушка»



«Мороз Иванович»

«Всегда ли так бывает в жизни?»

Опыт «Мать-и-мачеха»

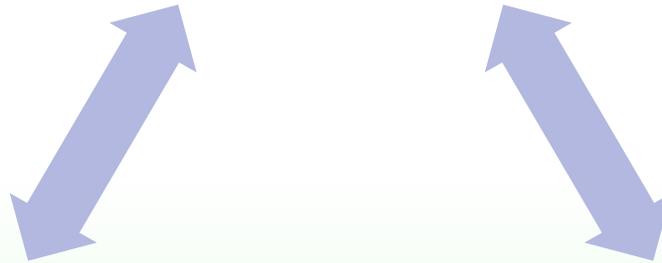
Цель: наблюдение за развитием овощных семян - гороха, луковицы, - посаженных в луковицу

Использовать метод селекции
(когда одно растение питается за счёт другого)

Наблюдение за ситуацией, кто лучше будет подпитывать своих деток: «мать» или «мачеха»

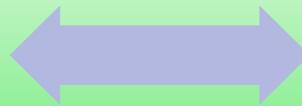
Опыт «Семья и одиночка»

**Успешность
решения задач**



**Высокая
мотивация**

**Психологический
комфорт**



Список библиографии

1. Рыжова, Л.В. Экологические занятия для детей старшего дошкольного возраста /Л.В. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2009. - №10. - с. 34-41.
2. Рыжова, Л.В. Выбор форм организации занятий как одно из условий успешного обучения /Л.В. Рыжова //Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №2. - с. 36-41.
3. Рыжова, Л.В. Методика работы со сказкой /Л.В. Рыжова. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.
4. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 208 с.
5. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. - Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. - 221 с.

Спасибо за внимание!